



# AMBASSADEURS VAN AMSTERDAM JR X DESIGNATHON

## KINDEREN WERKEN AAN EEN BETER AMSTERDAM



Door Stichting Designathon Works  
i.s.m Gemeente Amsterdam en Ambassadeurs Van Amsterdam  
Amsterdam, Januari 31, 2022



## INHOUDSOPGAVE

### Acknowledgments / Partners

#### De Aanleiding

- Ambassadeurs van Amsterdam
- Stichting Designathon Works
- Ambassadeurs van Amsterdam Jr x Designathon Works
- Aangepast programma
- Leerdoelen

#### Methodologie

- De Designathon methode
- Aangepast programma toegelicht
- Programma ontwerp en opbouw
- Leiderschapskwaliteiten kompas
- Lesmaterialen

#### Uitkomsten

- In getallen
- Wat vinden de kinderen belangrijk?
- Wat waren hun projecten?
- Wat hebben ze geleerd?

#### De finale

- De aanwezigen
- De presentaties

#### Conclusie

- Highlights
- Evaluatie
- Nawoord

Annex I: Overzicht van alle ideeën en challenges

Annex II: Overige werkbladen en lesmaterialen

Annex III: Financiële verantwoording / budgetoverzicht

## ACKNOWLEDGMENTS / PARTNERS

In eerste instantie willen we alle kinderen die deel hebben genomen aan de workshops bedanken voor een geëngageerde samenwerking met ons. Tevens willen we de leerkrachten bedanken op de scholen: De Biënkorf en Daltonschool de Horizon.

Het project is tot stand gekomen i.s.m. met Ambassadeurs van Amsterdam en Gemeente Amsterdam. Hierbij willen we graag onze waardering uitspreken voor beide organisaties en de support die zij ons gaven om dit gezamenlijke traject uit te voeren. Op deze manier hebben we een aanzet kunnen doen om de jonge generatie Amsterdammers de leiderschap tools te kunnen geven om hun buurt en geliefde stad een stukje beter te maken.

### Samenwerkende partners:

Stichting Designathon Works: Ina Conkic, Emer Beamer, Anne Sallaerts, Elisa Wellen  
Ambassadeurs van Amsterdam: Mourad El Otmani, Durk Gardiner, Aya M'hadhebi  
Gemeente Amsterdam: Fatima El Amrani, Wessel Haanstra  
Cultura Nederland: Inge Kracht, Paul Maasen, Yannick van Balen  
De Biënkorf school, Amsterdam Noord: Brenda Kramers en Cathy Vos,  
De Biënkorf school, Amsterdam Noord: Groep 7/8  
Openbare Daltonbasisschool De Horizon, Amsterdam Nieuw-West: Marco Smit, Roy Clous, Dorien Teijgeler, Francoise Blaauw  
Openbare Daltonbasisschool De Horizon: Groep 8A, Groep 8B, Groep 8C  
Emre Ünver, de stadsdeelvoorzitter van Nieuw-West  
Elif Turkmen, gebiedsmakelaar van De Aker  
Anna de Vries, gebiedsondersteuner van De Aker Sloten en Nieuw Sloten  
Ilias Admi, voormalige kinderburgemeester van Amsterdam



## DE AANLEIDING



### Ambassadeurs van Amsterdam

De Gemeente Amsterdam en haar partners willen de komende jaren investeren in hechte verbindingen tussen opkomende jonge leiders uit verschillende gemeenschappen binnen Amsterdam.

Met het programma Ambassadeurs van Amsterdam streven ze naar een community van Amsterdamse jongeren die met elkaar en met buurtbewoners in gesprek gaan om zo de stad duurzaam te versterken: We willen een netwerk creëren ván, vóór en dóór jongeren in de gehele stad. Bestaande 'good practices' in de stad op het gebied van community building en empowerment moeten zichtbaarder worden gemaakt en versterkt worden. Duurzame initiatieven van jongeren in Amsterdam moeten gestimuleerd worden en er moet ruimte komen om te experimenteren met nieuwe werkvormen en aanpakken. Uiteindelijk zal dit leiden tot minder losse projecten en meer samenhang tussen initiatieven.

Het programma biedt een platform aan jongeren die er alles aan willen doen om hun geliefde stad een stukje beter te maken. Met het leiderschapsprogramma willen ze het potentiële leiderschap onder Amsterdamse jongeren stimuleren en ze vol zelfvertrouwen een actieve bijdrage laten leveren aan de toekomst van Amsterdam.



### Stichting Designathon Works

Stichting Designathon Works voorziet een wereld waarin alle kinderen betrokken zijn bij het ontwerpen van hun toekomstige wereld en de vaardigheden hebben om dit te doen.

We werken met kinderen uit 'gewone milieus' en met kinderen in achterstandssituaties. Wij maken geen onderscheid tussen de sociaaleconomische achtergrond en ontwikkeling van kinderen, want alle kinderen hebben vaardigheden nodig om goed te kunnen presteren in een heel snel veranderende toekomst. Deze visie wordt bereikt door het verspreiden van een unieke educatieve methode (de Designathon methode) onder leraren, scholen en onderwijsinstellingen wereldwijd. De methode stelt het kind centraal en vraagt kinderen om te helpen een betere wereld vorm te geven met behulp van technologie. Zo vinden ze oplossingen voor problemen uit de echte wereld.

In de huidige maatschappij worden we geconfronteerd met ongekende uitdagingen - sociaal, economisch en milieu - aangedreven door de versnelde globalisering en technologische ontwikkelingen. Kinderen die in 2020 voor het eerst onderwezen worden, zullen in 2034 jongvolwassenen zijn en moeten voorbereid worden op banen die nog niet zijn gecreëerd, op technologieën die nog niet zijn uitgevonden, om problemen op te lossen die nog niet zijn verwacht.

Onderwijssystemen zien wereldwijd de noodzaak om te innoveren en kinderen voor te bereiden op onbekende toekomsten, maar zijn traag in verandering. De OECD 2030 Future of Education en hun leer kader 2030 biedt een visie en onderliggende beginselen voor de toekomst van onderwijssystemen. We willen niet wachten tot 2030, we willen kinderen dit type onderwijs nu aanbieden. Een opleiding die hun nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht, veerkracht en zelfregulatie zal ontwikkelen. Een opleiding waarin ze kunnen leren de ideeën en perspectieven van anderen te respecteren en waarderen en om hun agentschap te ontwikkelen en om bij te dragen aan een betere wereld.



### Ambassadeurs van Amsterdam x Designathon Works

Ambassadeurs van Amsterdam Jr heeft het doel om naast jonge volwassene het leiderschapstraject ook aan te bieden aan kinderen van 10 tot 17 jaar. Hiervoor heeft ze samengewerkt met diverse organisaties die al werkzaam zijn in de stad. Organisaties zoals o.a. Discussiëren Kun je Leren, Het Weekend Academie en Designathon Works. Voor het Ambassadeurs van Amsterdam Jr (AvA Jr) programma heeft Designathon Works een speciaal programma ontworpen waarover hieronder meer staat uitgelegd.

Het AvA Jr van Designathon Works heeft als doel om kinderen (van 10-12 jaar) te leren hoe zij de volgende generatie capabele en sociale changemakers kunnen worden. Met dit schoolproject, hebben de kinderen zichzelf kunnen ontdekken als leider en creatief ontwerper om verschillende context-gerelateerde kwesties aan te pakken, zoals racisme in de sport, de consequenties van armoede voor kinderen, en het aanpakken van zwerfafval in Amsterdam. Niet alleen krijgen de kinderen meer inzicht in verscheidene kwesties die zich rondom henzelf afspelen, ook pakken ze het heft in eigen hand om zichzelf te ontwikkelen en iets buiten hun normale gang van zaken te ondernemen.



### Aangepast programma

Wegens de pandemie en een verlate opdrachtbevestiging hebben we het programma aan moeten passen ten opzichte van het voorstel. In plaats van dat de kinderen naar een centrale plaats in Amsterdam konden komen tijdens de zomer en herfstvakantie, hebben we het programma uitgevoerd op twee scholen. Hierdoor was de essentie van het programma behouden maar in een iets andere vorm gegoten. In de sectie 'methodologie' wordt dit verder toegelicht.



### Leerdoelen

Tijdens het traject ontwikkelen de kinderen vaardigheden als: samenwerken, communiceren van je ideeën en je wensen, de leiding nemen in de groep, creatief denken, burgerschap en realiseren dat ook kinderen kunnen bijdragen aan een beter Amsterdam. Dit zijn allemaal vaardigheden die bij elkaar opgeteld nodig zijn als het gaat over het begrip "leiderschap". Hieronder staat in het kort uitgelegd wat de kinderen tijdens de workshop series hebben ondernomen:

De kinderen:

- Verkennen het begrip leiderschap en de kwaliteiten van een leider.
- Benoemen hun eigen kwaliteiten en kiezen twee kwaliteiten om aan te werken tijdens het

traject.

- Verkennen de problemen in de stad en hun buurt.
- Kiezen in een team één probleem uit waar ze verandering aan willen brengen. Kwesties die gekozen werden zijn o.a. racisme, pesten, zwerfafval, hangjongeren, en armoede onder kinderen.
- Doen een actie of maken en verspreiden een product (poster, flyer, t-shirt, prototype, bouwwerk, website, een brief schrijven aan een beleidsmaker, zwerfafval prikken, enzovoorts).
- Presenteren hun idee aan een andere klas en/of in de finale.



## METHODOLOGIE



### De Designathon methode

De Designathon methode stimuleert kinderen om oplossingen te bedenken voor maatschappelijke problemen door creatief, kritisch en ondernemend te zijn. In een designathon, verzinnen, bouwen en presenteren de kinderen hun zelfbedachte oplossingen rondom het gekozen thema. Een designathon duurt 4 à 6 uur en wordt begeleid door onderwijsprofessionals. Alle designathons volgen een speciale ontwerpcyclus, waarin design en techniek samenkomen (zie hieronder). Verder leert deze probleemoplossende methode kinderen 'ontwerpend leren' met het gebruik van technologie zoals mini-motoren en LED lichten. Aan het einde van de workshop presenteren de kinderen hun uitvindingen aan de rest van de klas of aan een geselecteerd publiek. De lessen zijn specifiek ontworpen zodat alle kinderen in de leeftijd van 8 tot 12 jaar, ongeacht opleidingsniveau, culturele achtergrond of socio-economische achtergrond hun bijdrage kunnen leveren aan het verbeteren van de wereld.



*De stappen van de designathon workshop*



### Aangepast programma toegelicht

Aanvankelijk waren er twee programma's gepland voor dit project: Zomer en Winter, en zou het programma plaatsvinden in de schoolvakanties. Deze beiden zouden uitgevoerd worden op een centrale locatie in Amsterdam, zodat kinderen uit verschillende stadsdelen konden deelnemen om zo ook de perspectieven van andere leerlingen te kunnen inzien. Met de hulp van volwassen AvA's, zouden de kinderen hun plan of actie kunnen uitvoeren in een van de sessies.

Helaas verliepen dingen wat anders dan verwacht. Wegens de toen ook heersende pandemie en de bijhorende regelgeving plus een later dan gehoopte opdrachtbevestiging, is de werving voor het zomerprogramma minder effectief verlopen, met als gevolg dat er te weinig kinderen konden deelnemen in de eerste week van de zomervakantie. In overleg met Ambassadeurs van Amsterdam is ervoor gekozen om het programma in het klaslokaal i.s.m. met een aantal scholen uit te voeren vanaf september.

Hierdoor hebben we het lesprogramma en de lesmaterialen moeten aanpassen. Wat oorspronkelijk 6 sessies met twee verschillende groepen zou zijn geweest, zijn nu 4 sessies in 4 klassen geworden. Hoewel normaal in onze workshops kinderen ook worden gestimuleerd om actie te voeren, moest nu dat onderdeel van het programma worden aangepast aan het schoolbeleid. De kinderen mochten bijvoorbeeld niet zelfstandig naar buiten of met klassen van andere scholen in contact komen. Ook konden er daardoor geen gastlessen door volwassen AvA's worden georganiseerd. In plaats van een feestelijke afsluiting waarin de kinderen hun ervaring en concept zouden mogen delen met publiek op locatie, hebben we nu een online finale gedaan. Dit om de veiligheid en gezondheid van ieder die aanwezig was te kunnen waarborgen.

Een opvallend pluspunt van hoe de gebeurtenissen verlopen zijn, was wel dat de impact van het programma groter is geworden. In plaats van de geplande 80 leerlingen, hebben we nu 100 kinderen kunnen bereiken.



## Programma ontwerp en opbouw

Het programma AvA Jr x Designathon is speciaal ontworpen voor deze gelegenheid. Het programma is gebaseerd op onze vertrouwde Designathon methode en is toegepast op de context en kwesties in Amsterdam en aangevuld met werkvormen waarin de kinderen hun leiderschapskwaliteiten konden identificeren en ontwikkelen. Hieronder wordt de opbouw van de workshops beschreven.

- **In de eerste workshop** reflecteren de kinderen over hun visie op leiderschap, bedenken ze wat hun eigen changemaker en leiderschapskwaliteiten zijn en welke ze verder zouden willen ontwikkelen. Dit deden we d.m.v. een Leiderschap werkblad die later in het traject nog een keer terugkwam.

Vervolgens nemen de facilitators de deelnemers mee in de thema's die in Amsterdam een belangrijke rol speelt. Ook keken we bestaande innovatieve oplossingen van over de hele wereld voor inspiratie.

Daarna doen de kinderen onderzoek naar hun eigen buurt of wijk en naar verbeteringen die zij zelf kunnen implementeren/bijdragen. Tijdens de bedenktap werken de kinderen (nu in teams van 2 of 3 kinderen) met het bedenktap werkblad om zo tot een idee te komen om een bijdrage te leveren aan hun wijk.

- **In de tweede workshop** werken de teams hun idee verder uit in de schets-tap door een 'bouwtekening' te maken van hun ontwerp en voorwerk te verrichten. Ook leren de kinderen hoe ze iets kunnen creëren en krijgen ze mogelijkheden te zien voor wat ze kunnen maken. Ze leren de vertaling te maken van een idee naar een plan. Als laatste in deze tweede sessie gaan de kinderen aan de slag met het daadwerkelijk creëren van hun plan, bijvoorbeeld een T-shirt, poster, prototype, video etc.

- In de derde workshop maken de kinderen hun projecten af, bedenken ze hoe ze hun boodschap kunnen verspreiden en/of verder brengen en bereiden ze hun presentatie voor. In deze workshop krijgen de kinderen tips en tricks om ze te helpen presenteren.
- In de vierde workshop reflecteren de kinderen weer op hun eigen kwaliteiten en hun ontwikkeling tijdens het project om te kijken of er nieuwe inzichten zijn ontstaan. Ook presenteren ze hun ideeën voor de andere kinderen en klassen. De leerlingen ontvangen allemaal een certificaat voor hun deelname en inzet. Als laatste denken de kinderen nog na over hoe ze hun idee nog zelf verder zouden kunnen ontwikkelen.
- De vijfde sessie betrof de online finale hieronder beschreven

## Leiderschapskwaliteiten kompas

Om te kinderen te helpen het begrip leiderschap te verkennen hebben we een kompas ontwikkeld. Het is gemaakt op basis van de "Ken je kwaliteiten - (jeugd) kwaliteitspel" van Els Loman (CPS) en het KOMPAS21: 'Kennis Over Mijn Persoonlijke Attitudes en Skills21' van ECBO.nl en de leerdoelen van de Designathon Methode.

Aan de hand van het kompas hebben we een het werkblad gemaakt, de discussie gevoerd in de klas en een lijst van kwaliteiten aan de kinderen aangeboden. Tijdens de eerste workshop met hebben de kinderen aangegeven welke kwaliteiten ze al hadden en bedacht welke ze zouden willen ontwikkelen aan de hand van het Leiderschapskwaliteiten werkblad.

### Leiderschapskwaliteiten kompas:



## Kwaliteiten (dingen die je goed vindt aan jezelf)

### Ik ben...

- aardig
- avontuurlijk
- ambitieus
- behulpzaam
- beleefd
- betrouwbaar
- creatief
- eerlijk
- enthousiast
- geduldig
- handig
- innovatief

- moedig
- open
- oplossingsgericht
- positief
- nieuwsgierig
- rustig
- rechtvaardig
- slim
- sportief
- sterk
- zelfverzekerd

### Ik kan...

- luisteren
- nieuwe dingen leren
- ideeën bedenken
- plannen maken
- samenwerken
- dingen uitleggen
- vragen stellen

### Ik heb...

- begrip voor anderen
- een eigen opinie
- doorzettingsvermogen (ik geef niet snel op)
- humour
- toekomstdromen



## Lesmaterialen

- **Workshop 1**  
Klas: Thema presentatie over het AvA programma, leiderschap en de stad Amsterdam.  
Individu: 'Leiderschapskwaliteiten verkennen' werkblad.  
Team: 'Wat kunnen jullie bedenken voor een beter Amsterdam?' werkblad.
- **Workshop 2**  
Klas: Thema presentatie met een terugblik op leiderschapskwaliteiten, het communiceren van een boodschap, het maken van een actieplan.  
Team: 'Inventarisatie maakplan en eigen actie' werkblad.  
Team: Hulpblad bij het maken van een campagne, T-shirt, poster, video, animatie, brief.
- **Workshop 3**  
Team: Hulpblad bij het maken van een campagne, T-shirt, poster, video, animatie, brief.  
Team: Presentatie tips.
- **Workshop 4**  
Individu: Project en leiderschapskwaliteiten reflectie werkblad.  
Team: Presentatie tips.

## Voorbeelden van werkbladen:

Om de kinderen te ondersteunen in het proces van het identificeren van een probleem en het bedenken van een oplossing, maken we gebruik van 'Wat kunnen jullie bedenken voor een beter Amsterdam?' werkblad:

## Wat kan jij bedenken voor een beter Amsterdam?

Namen: \_\_\_\_\_

Begin hier:

Denk aan deze, je mag ook iets anders kiezen natuurlijk.

- Milieu, natuur, dieren
- Racisme, pesten
- Mensen die arm zijn
- Mensen met een handicap
- Opwarming van de aarde
- Zwerfafval

Wat vinden jullie een probleem in jouw buurt of in Amsterdam?

Voor wie of wat is dit een probleem? Waar vindt het plaats?

Wat kunnen jullie bedenken en maken om dit probleem te helpen oplossen?

Denk aan deze opties (het mag ook iets anders worden):

- Poster maken
- T-Shirts met een leus erop
- Stop motion film
- Vlaggen of een banner met een leus erop
- Tapen op school
- Prototype maken
- Zwerfafval prikken

Maak hier een schets van je idee of begin met het maken van een plan.

**Ambassadeurs Van Amsterdam**

© 2021 by Design4Kids, Wals

...

Ook van belang was het identificeren en ontwikkelen van de leiderschapskwaliteiten van de kinderen. Om dat proces te ondersteunen, reflecteren de kinderen aan de hand van het 'Leiderschapskwaliteiten verkennen' werkblad:

## Leiderschapskwaliteiten van \_\_\_\_\_

Schrijf hier je naam op

1. Wie vind jij een goede leider? Je mag een paar mensen noemen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Welke kwaliteiten heeft een goede leider? Schrijf er drie op:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Welke kwaliteiten heb jij? (Dingen dat je goed vindt aan jezelf) Kies er drie of meer uit van de lijst:

Ik ben \_\_\_\_\_

Ik ben \_\_\_\_\_

Ik kan \_\_\_\_\_

4. Welke nieuwe kwaliteit zou je willen ontwikkelen, of waar zou je beter in willen worden? Kies een of twee van de lijst

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

© 2021 by Design4Kids, Wals

...

Voor de afbeelding van de overige werkbladen en lesmaterialen zie Annex II.

## UITKOMSTEN



### In getallen

- 100 kinderen in de leeftijd 10-12 jaar zijn bereikt
- 16 bijeenkomsten zijn georganiseerd
- 30 challenges zijn door de kinderen gedaan
- 22 sociaal maatschappelijk kwesties zijn aangepakt
- 7 milieukwesties zijn aangepakt
- 8 presentaties zijn gegeven door deelnemende kinderen aan andere klassen
- 2 scholen hebben deelgenomen
- 8 leerkrachten en facilitators hebben de bijeenkomsten geleid
- 1 online finale is gehouden
- 6 speciale gasten hebben de kinderen feedback gegeven tijdens het online evenement
- 1 rapport is geschreven over het programma



### Wat vinden de kinderen belangrijk?

De kinderen kregen in de lessen een aantal voorbeelden te zien van belangrijke thema's en problemen die in hun buurt of in heel Amsterdam een grote rol spelen. Deze problemen konden van maatschappelijke aard zijn, of zich meer focussen op de klimaatverandering. Zo geïnspireerd, konden de kinderen in groepjes samen een thema kiezen of zelf bedenken waar ze tijdens dit project aan zouden werken. De groepjes hechten de meeste waarde aan sociale thema's, waaronder grote onderwerpen werden behandeld zoals:

- Racisme, of
- De toegankelijkheid voor kinderen met een handicap.

Zulke onderwerpen spelen in deze tijd een grote rol in de media, zoals met de Black Lives Matter protesten in Amerika of de Zwarte Piet discussie in Nederland. Zo zien we dat kinderen ook veel meekrijgen van het nationale en internationale nieuws, en dat ze erbij betrokken willen zijn. Ook waren veel groepen gepassioneerd over het milieu, met als grootste onderwerp:

- Het verminderen van **zwerfafval**.
- Een aantal groepjes had nog buurt-specifieke problemen die ze samen wilden oplossen, zoals **geluidsoverlast**.
- Een groep was zelfs heel ambitieus en wilde graag drie grote kwesties aanpakken: **racisme**, **de CO2 uitstoot en ontbossing**. Deze hebben ze alle drie in een grote poster verwerkt.

*“Ik vind dat ik moediger ben geworden. Ik durf namelijk nu op het podium te presenteren.” - Juul, groep 7/8*



Wat waren hun projecten?

Veel van de groepen wilden mensen informeren over een bepaald probleem of oproepen om te stoppen met een bepaald negatief gedrag. Dit deden ze vaak met posters, T-shirts, animaties of andere manieren om pakkende leuzen aan het publiek voor te leggen. Een groep heeft zelfs hun eigen website opgezet, waarin ze informatie geven over de bedreigde status van schildpadden en mensen oproepen om een petitie te tekenen: <https://bit.ly/3rfHTdP>



*Save the turtles!*

Andere groepen hebben hun boodschap overgedragen met video's die gemaakt waren met verschillende materialen en attributen. De creativiteit en de verbeelding van de kinderen mocht helemaal op de vrije loop gaan, maar ze werden ook geholpen om hun project realistisch en haalbaar te houden. Een paar groepen hebben hun eigen prototype als oplossing voor een bepaald probleem ontworpen, en daarna zelf geproduceerd. Ook hier mochten ze allerlei materialen voor gebruiken. Het was ook een groep gelukt om zelf in actie te komen om de buurt op te ruimen.

Een ander team heeft een volledig functionerend mini-tafelvoetbal spel gemaakt in een kartonnen doos, met handvaten van hout en poppetjes van klei. Ze wilden meer speelmogelijkheden hebben op school. Bekijk de video [hier](#).



*Tafelvoetbal*

Zie het overzicht van alle ideeën en challenges verder in het rapport voor het volledige overzicht van projecten per team, samen met foto's van de groepen.



### Wat hebben ze geleerd?

In een van de laatste sessies konden de kinderen reflecteren over hun leerproces en uitkomsten. Veel gaven aan dat ze moediger waren geworden, maar ook dat ze beter hebben leren samenwerken en creatiever hebben leren denken. Hieronder een overzicht van wat de kinderen hebben geleerd:

- **Inzicht in het probleem:** door aan hun eigen project te werken en de presentaties van andere leerlingen te horen, hebben de kinderen meer inzicht gekregen in de behandelde problemen. Zo snapten ze beter wat het probleem inhoudt, hoe het mensen raakt en hoe het zich uit in hun buurt of in Amsterdam.
- **Praktische skills:** door te werken aan de vormgeving van hun idee, hebben de kinderen praktische ervaring op kunnen doen, zoals het ontwerpen van een product, editten van video's, het opzetten van een website, of een eigen prototype met verschillende materialen in elkaar te zetten.
- **Leiderschap en empowerment:** door de lesmaterialen hebben de kinderen na kunnen denken over zichzelf en hun rol in de maatschappij. Ook werden ze tijdens het hele project gestimuleerd om hun eigen plan te trekken en uit te voeren. Zo hebben ze ingezien hoe ze voor zichzelf op kunnen komen, hoe ze zelf ideeën kunnen bedenken en dat hun ideeën ook van belang zijn voor het maken van een betere toekomst. Veel kinderen gaven aan dat ze moediger waren geworden na het presenteren van hun idee, een kwaliteit die ze veel aan leiders toeschrijven.
- **Empathie/compassie:** door in groepjes samen te werken, hebben de kinderen geleerd om geduldig met elkaar om te gaan en begrip voor elkaar te tonen. Ook leerden ze hoe ze voor anderen op kunnen komen, door te werken aan maatschappelijke problemen die zwakkere of minderbedeelde bevolkingsgroepen raakten.

- **Communicatie:** de kinderen hebben geleerd hun plan samen te bespreken en daarna te presenteren aan andere klassen. Zo hebben ze ingezien hoe ze hun ideeën kunnen uiten en hoe ze beter kunnen samenwerken.
- **Eigen leiderschapskwaliteiten:** de kinderen hebben gereflecteerd over wat ze geleerd hebben en welke kwaliteiten ze hebben ontwikkeld tijdens het AvA Jr programma. De drie meest genoemde kwaliteiten dat de kinderen hebben geleerd hadden zijn: Samenwerken; creatief zijn of oplossingen bedenken; en communicatievaardigheden. De meeste kinderen gaven aan dat ze aan meerdere kwaliteiten hebben gewerkt.

*“Samen werken, behulpzaamheid, we hebben geleerd dat CO2 de aarde/natuur slechter maakt, ideeën maken en begrip voor anderen.” - Ruben, groep 8*

...

*“Ik heb geleerd om creatief samen te werken en om ideeën te bedenken voor mijn buurt.” - Isra, groep 8*

...

*“Luisteren, vragen stellen, handig, creatief: aan al deze dingen heb ik gewerkt en het heeft me ook best wel geholpen.” - Jadey, groep 8*

## DE FINALE

### De aanwezigen

Het project werd geconcludeerd met een online finale op 13 december 2021, waarin een team per klas een presentatie kon geven over hun project aan alle andere klassen, en aan de uitgenodigde gasten. Deze gasten waren Mourad El Otmani, de voorzitter van Young Amsterdam en de coördinator van AvA Jr, Emre Ünver, de stadsdeelvoorzitter van Nieuw-West, Elif Turkmen, een gebiedsmakelaar van de Aker, Anna de Vries, gebiedsondersteuner van De Aker Sloten en Nieuw Sloten, Ilias Admi, de voormalig kinderburgemeester van Amsterdam en Aya M'hadhebi, Alumni van het AvA programma.

Na elke presentatie, gaf een van de aanwezige gasten hun feedback en een wijze les die ze de kinderen mee wilden geven.

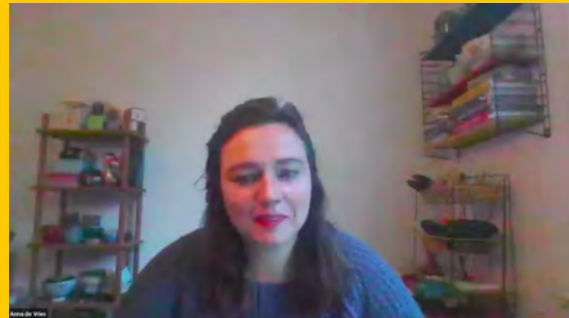


*AvA Jr x Designathon finale*

### De presentaties

Na een korte introductie, mochten de kinderen hun presentatie geven. Het eerste team dat op moest komen vond het wat spannend om te presenteren, maar na een groot applaus door hun klasgenoten en alle online aanwezigen waren ze aangemoedigd genoeg om de finale af te trappen. Ze vertelden een aangrijpend verhaal over hangjongeren in hun buurt, die uit verveling overlast veroorzaken. Een klasgenote van hen sprong zelfs bij met een anekdote over hoe zij en haar familie

's avonds in bed lagen en er jongeren langs kwamen rennen terwijl ze hard op de ramen bonkten. Daar waren ze allemaal erg van geschrokken. Het team had de redenen geanalyseerd waarom de hangjongeren zoveel last willen veroorzaken in hun buurt, en ze kwamen tot de conclusie dat dat hoogstwaarschijnlijk te maken heeft met verveling. Er zijn in hun buurt niet genoeg plekken die jongeren te stimuleren om creatief of actief te zijn, dus bedacht deze groep de buurtbus. Deze bus zou vervelde jongeren op kunnen halen om ze naar een buurthuis of sportveld te kunnen brengen, zo hun verveling op te lossen en de overlast voor de buurtgenoten te verminderen. Dit idee heeft dit team in een film verwerkt waarin ze zelf een rol spelen.



*Groep 8A, Openbare Daltonbasisschool De Horizon & Anna de Vries*

Anna de Vries reageerde op hun verhaal: "Als jullie een goed idee hebben, moet je je niet laten tegenhouden als mensen weerstand bieden. Wel belangrijk is het om altijd goed naar elkaar te luisteren, maar soms weten mensen pas dat het een goed idee is als het er eenmaal is."

...

Het tweede team dat ging presenteren, wilde zich inzetten tegen racisme, en vooral discriminatie in de sportmedia. De kinderen voetballen zelf ook, dus het onderwerp raakte hen persoonlijk. Zij vinden het belangrijk dat alle spelers, ongeacht hun kleur, welkom zijn op het sportveld, en om die boodschap over te brengen, hebben ze een brief aan Ajax geschreven. Hun klasgenoten vertelden ook dat ze veel geleerd hadden over het onderwerp: "Ik heb geleerd dat het heel belangrijk is om rekening te houden met je omgeving, met racisme bijvoorbeeld." - Maia (11 jaar). Zo zie je hoe de projecten en presentaties van andere leerlingen de hele klas kunnen beïnvloeden.



*Groep 8B, Openbare Daltonbasisschool De Horizon & Ilias Admi*

Ilias Admi (13) gaf als reactie op deze presentatie deze mooie woorden: "Dit idee geeft aan dat jullie hart en karakter hebben en veel verder zijn dan sommige volwassenen. Ik denk ook dat als ik dit zie dat wij kinderen betere ideeën hebben dan volwassen en heel erg nog worden onderschat."

...

De derde groep presenteerde hun idee voor zwerfafval. Zij zagen dat mensen vaak hun afval neergooien daar waar de prullenbakken al vol zitten, en zo los zwerfafval veroorzaken. Om dit op te lossen, hebben ze een poster ontworpen en gepresenteerd over te volle afvalbakken. Deze wilden ze op gerecycled papier produceren en ophangen op plekken in Amsterdam waar veel afval voorkomt. Zo kunnen ze mensen stimuleren om hun afval naar de volgende prullenbak mee te nemen. Ook heeft deze groep een brief naar Femke Halsema en de kinderburgemeester gestuurd om hen ook te vragen of ze beleidsvorming kunnen aanpassen zodat vuilnisbakken op drukke plekken vaker geleegd zouden kunnen worden.



*Groep 7/8, De Biënkorf school & Aya M'hadhebi*

Aya M'hadhebi gaf de kinderen deze wijze woorden mee: "Vaak denken wat oudere mensen dat jongeren geen leuke of goede ideeën hebben, terwijl juist leuke ideeën van jongeren kunnen komen. Ik vind het programma ook echt top aangezien het meer aandacht brengt daarnaartoe."

...

De laatste presentatie werd door een kind dapper alleen voorgedragen. Samen met zijn teamgenoot, heeft hij een stop-motion video gemaakt over cyberpesten. Deze korte film hebben ze gemaakt met een poppetje van klei, green screen en een voice-over. De hoofdpersoon ziet allemaal vervelende berichten langskomen op sociale media, vooral TikTok (een bekend sociaal platform onder jongeren waarop je korte video's kan zien) en wordt daar verdrietig van. Het filmpje eindigt met een oproep om te stoppen met cyberpesten, omdat het mensen erg kan schaden.



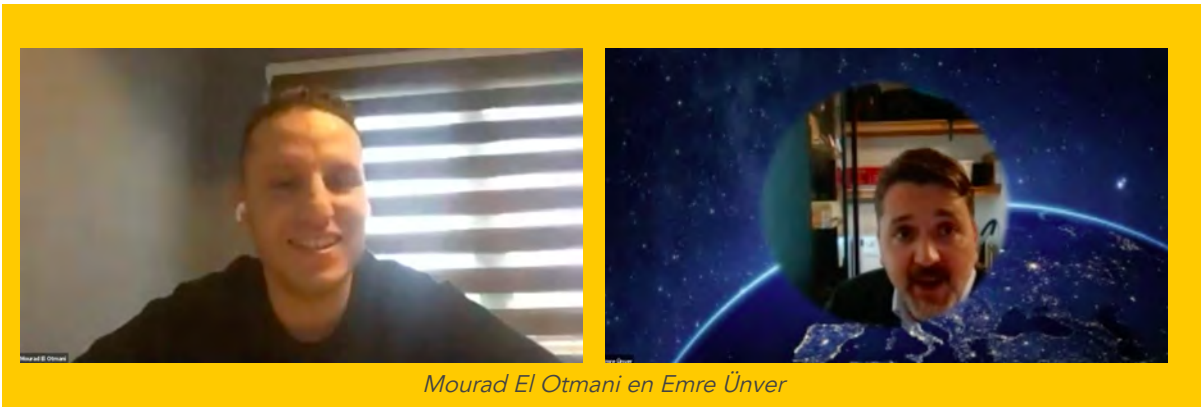
*Groep 8C, Openbare Daltonbasisschool De Horizon & Elif Turkmen*

Elif Turkmen antwoordde zelfs op deze presentatie met: "Ik stel voor dat jullie me na deze presentatie kunnen benaderen, dan kijk ik graag met jullie mee hoe we dit idee van jullie verder kunnen brengen."

...

Op het einde van de finale deelde **Emre Ünver** nog zijn mening en wijze woorden. "Wij zijn zeer geïnteresseerd in de probleemanalyse van de kinderen en wat de oplossingen zijn die ze er zelf bij bedenken. Ik ben ervan overtuigd dat veel goede oplossingen ook bij onze kinderen zitten. Ik vind het heel belangrijk dat ze op jonge leeftijd al beginnen na te denken hoe ze hun eigen leven en die van elkaar kunnen beïnvloeden. Geloof me, dat kan je."

Ook **Mourad El Otmani** voegde nog mooie woorden toe over het project: "Het idee achter AvA is om jullie te laten merken dat jullie het verschil kunnen maken en oplossingen kunnen bedenken. Ga zelf aan de slag en laat je niet gek maken door wat anderen denken. De gemeente Amsterdam biedt daar heel veel mogelijkheden voor. In je buurt kan je al heel veel doen, ideeën zelf uitvoeren. Met je vrienden en groepen, ga lekker aan de slag, je hebt er zelf ook wat aan."



## CONCLUSIE

Het was indrukwekkend om te zien hoeveel kinderen niet alleen hebben nagedacht over hoe ze zichzelf en hun leiderschapskwaliteiten kunnen ontwikkelen, maar ook hoe ze anderen kunnen helpen en hun buurt en stad een mooiere plek kunnen maken voor alle bewoners. Ze gaven aan meerdere leiderschapskwaliteiten te hebben verbeterd door het programma, met name samenwerken, oplossingen bedenken en communicatievaardigheden.

Ook raakten de kinderen geïnspireerd van elkaars ontwerpen en verhalen. De kinderen stimuleerden elkaar ook om meerdere mediums te gebruiken om hun thema aan licht te brengen, waardoor vele groepjes verschillende eindproducten konden laten zien. De kinderen gaven ook aan meer soortgelijke projecten te willen doen in de toekomst.



### Highlights

De kinderen konden van alles verzinnen als oplossing voor hun thema. Hier zijn een paar interessante oplossingen en ontwerpen die de kinderen hebben gemaakt:

- Een team van 4 kinderen reflecteren op de mogelijke oorzaken van hangjongeren op straat, een veelvoorkomend probleem in hun buurt. Na onderzoek bedenken ze dat jongeren zich waarschijnlijk vervelen en daardoor hun vermaak op straat proberen te vinden. Dit team bedacht het plan voor een buurtbus, die jongeren kan ophalen om ze naar een buurthuis of speelveld te kunnen brengen om hen daar activiteiten te kunnen aanbieden voor hun persoonlijke groei, maar ook voor het bouwen van een buurtgevoel. Zo willen de kinderen niet alleen het directe overlast probleem oplossen, maar ook de gemeenschapsvorming in hun buurt vorderen.
- Een groep van 3 kinderen vond dat er te weinig speelmogelijkheden op hun school werden aangeboden. Als antwoord daarop ontwierpen en produceerden ze hun eigen volledig functionerende mini-voetbaltafel. Zo hebben deze kinderen het heft in eigen hand genomen en een additionele speelmogelijkheid op hun school gecreëerd.
- Een team van drie kinderen wilde zich niet alleen focussen op het probleem van zwerfafval, maar ook op de impact die het kan hebben op de lokale natuur, bijvoorbeeld de eend, wiens leefomgeving wordt verstoord door zwerfafval. Nadat ze onderzoek hebben gedaan over diverse manieren waarop je een bericht kan verspreiden, hebben deze kinderen een poster en een Instagram post gemaakt om mensen te informeren naar hoe ook de natuur in de stad door zwerfafval kan worden beïnvloed.



### Evaluatie

Het doel van het AvA Jr x Designathon programma was om kinderen te helpen inzicht te krijgen in en na te laten denken over hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een maatschappelijke opgave in hun eigen wijk of buurt. Als even belangrijk doel wilde het programma de kinderen onderzoek laten doen naar hun buurt en hun eigen leiderschapsvaardigheden en kwaliteiten ontdekken.

We menen dat beide doelen zijn behaald met het programma voor de deelnemende 100 kinderen. Ieder kind heeft aan een maatschappelijk probleem of een milieukwestie in diens buurt of stad gewerkt en een interventie bedacht en uitgevoerd om daar verbeteringen in te brengen. Ook hebben alle kinderen individueel nagedacht over hun visie op leiderschap, hun eigen leiderschapsvaardigheden en kwaliteiten en de kwaliteiten die ze zelf graag zouden ontwikkelen. In de laatste workshop hebben de kinderen gereflecteerd over hun prestaties zowel in teamverband als individueel.

Toch waren er uitdagingen. Bij het aanpassen van de locatie van het programma naar het klaslokaal zoals toegelicht hierboven, kregen we te maken met het aanpassen van het type actie of interventie dat de kinderen konden uitvoeren. De kinderen konden bijvoorbeeld geen interviews afnemen met buurtbewoners of op onderzoek uitgaan in hun buurt. In plaats daarvan moesten zij online onderzoek doen. Wat wel gebeurde is dat de kinderen een grote variëteit aan communicatievormen hebben kunnen inzetten die zij in de toekomst verder kunnen ontwikkelen.

Al hebben we nu alleen met kinderen in Amsterdam Noord en Amsterdam Nieuw West gewerkt, oorspronkelijk hadden we in het plan om met kinderen uit alle stadsdelen te werken en hen met elkaar te laten samenwerken. Ook mochten de leerlingen van verschillende klassen op school niet met elkaar in aanraking komen wegens Corona, dus moesten we de eindpresentatie via Zoom doen. Gelukkig ging dat soepel en heeft zo toen toch nog een online uitwisseling van ideeën tussen Amsterdam Noord en Nieuw West kunnen plaatsvinden.

In de derde en vierde sessie kwamen we tijd te kort bij het afmaken van diverse werken waardoor het oefenen van het presenteren korter werd. Wellicht heeft dit invloed gehad op de kwaliteit van de presentaties tijdens de online finale.

We zijn verheugd dat de kinderen aan hebben gegeven dat ze meer onderwerpen zouden willen aanpakken (dit leerden we door hun Reflectie werkbladen), maar ook dat ze zelf vinden dat ze moediger, creatiever en beter zijn geworden in samenwerken. Zie ook het stukje over wat de kinderen geleerd hebben.

De betrokken leerkrachten waren ook te spreken over de toegevoegde waarde van het programma voor hun leerlingen. Wegens Corona zijn veel lessen uitgevallen in de schooljaren en dit programma draagt bij aan de maatschappelijke ontwikkeling en welzijn van de kinderen vlak voor ze naar de middelbare school gaan.

*“Ik vond het heel goed dat kinderen ervaren dat als er problemen zijn, dat ze er zelf iets aan kunnen doen. Dat ze het niet hoeven af te wachten.” - Juf Brenda*

In dit verslag kunt u lezen hoe creatief en bereidwillig kinderen kunnen zijn als ze de mogelijkheid krijgen om mee te denken om een betere wereld voor hen en anderen te kunnen bouwen. Ze laten zien dat ze leiderschap en inzicht hebben, mits ze de kans hebben om dat te ontwikkelen en te laten zien. De doelstelling van dit verslag is om het perspectief en de vindrijkheid van kinderen in het licht te brengen en hun stem mogelijk van invloed te laten zijn om de beeldsvorming in Amsterdam. Nu het project is afgerond, is dit het begin voor deze jonge Ambassadeurs van Amsterdam om de touwtjes in eigen handen te nemen en hun inzet voor de buurt en Amsterdam te tonen.

De kinderen hebben ook op het einde van de workshop laten weten of ze nog een project zouden willen doen, en zo ja, wat dat dan zou zijn. De klas van De Biënkorf wilde zich bijna allemaal inzetten voor mensen over de hele wereld die het minder goed hebben dan wij. Ze raken zelfs lastige onderwerpen zoals oorlog, vervuild drinkwater en kinderarbeid. Ook het klimaat was erg belangrijk voor hen, een onderwerp dat veel meespeelt de afgelopen jaren. De Horizon klassen hadden allemaal verschillende ideeën, maar met name wilden de kinderen zich richten op de problemen die hun klasgenoten hadden besproken. Zo zie je goed hoe de leerlingen elkaar ook gepassioneerd hebben gekregen over andere onderwerpen. Ook wilden ze vaak hun eigen buurt schoner, veiliger en mooier maken, door bijvoorbeeld netten op te hangen waar mensen hun afval in kunnen gooien, of inzamelingsacties te houden voor de minderbedeelden in hun buurt, of meer speelgelegenheden te laten plaatsen. In conclusie, een breed arsenaal aan onderwerpen heeft de kinderen tijdens dit project geraakt en meer inzicht gegeven.

Ook de scholen en leerkrachten die hebben meegedaan hebben aangegeven tevreden te zijn met de uitwerking van het programma en het graag in de toekomst met meer kinderen te willen uitvoeren. Vooral de leerkrachten waren lovend en hebben gedeeld dat ze waarde hechten aan de zelfstandigheid en het probleemoplossende vermogen die de kinderen kunnen ontwikkelen met soortgelijke programma's.

*“Ik denk dat het belangrijk is dat kinderen bewust worden van hun omgeving en dat ze niet alleen oog hebben voor henzelf, maar ook voor de stad, om die zo gezellig en leefbaar te kunnen maken.” - Meester Marco*



## ANNEX I: OVERZICHT VAN ALLE IDEEËN EN CHALLENGES

Op de volgende pagina's kunt u het overzicht vinden van alle ideeën en challenges van de kinderen.



De Biënkorf school, Amsterdam Noord | 10 september t/m 8 oktober 2021:

### SPEELPLEKKEN VOOR KINDEREN MET EEN HANDICAP

Dit team wil een oproep doen om meer speelplekken voor kinderen met een handicap toegankelijk te maken. Dit hebben ze gedaan met een gave poster in het Nederlands en Engels. In de poster zie je hoe een toegankelijke speelplek eruit kan zien.



### PESTEN

Deze groep zet zich in tegen pesten. Ze hebben zelf geposeerd als een kind dat gepest is en daar een foto van gemaakt. Ze hebben een mooie poster gemaakt en die gepresenteerd op de weeksluiting waar 180 kinderen aanwezig bij waren.



### VUILNIS OP PLEKKEN WAAR DIEREN (WILLEN) LEVEN

Dit team is gepassioneerd over het milieu en wil zwerfafval en vuilnis in hun buurt tegengaan. Ze hebben twee posters gemaakt en gepresenteerd in groep 5 en 6.



### 'CAFE SAMEN' VOOR EENZAME MENSEN

Deze groep vindt dat er iets gedaan moet worden aan mensen die eenzaam zijn: een speciale plek waar ze

### ARMOEDE IN AMSTERDAM

Deze groep heeft een brief gestuurd naar Femke Halsema om aandacht te vragen voor dakloosheid in

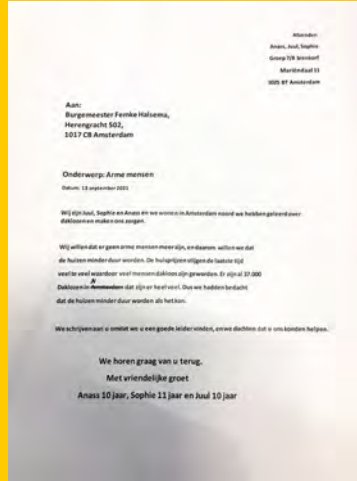
### MENSEN MET HANDICAP DIE GEPEST WORDEN

Dit team heeft extra hun best gedaan voor mensen met een handicap die gepest worden door met

samen kunnen komen met anderen. Ze hebben een prototype gemaakt, ook met een speeltuin zodat mensen hun kinderen kunnen meebrengen.



Amsterdam. Dit probleem hebben ze ook gepresenteerd op de weeksluiting waar 180 kinderen aanwezig bij waren.



een 3D poster aandacht te vragen voor dit probleem.



## RACISME

Dit duo zet zich in tegen racisme door middel van een mooie poster. Hun oproep: 'Stop met Stereotypen!' Deze hebben ze ook gepresenteerd aan een andere klas in hun school.

## RACISME

Dit team wil mensen die gediscrimineerd worden steunen. Dit hebben ze gedaan met een schitterende poster met de leuze: 'Stop Racism, Be Friends'

## (ZWERF)AFVAL

Deze groep heeft een poster gemaakt tegen zwerfafval, die ze hebben gepresenteerd aan hun school. Daarnaast hebben ze ook een brief geschreven aan Femke Halsema met de vraag of deze poster geproduceerd kan worden om op publieke plekken in Amsterdam op te hangen.



**AVA** Openbare Daltonbasisschool De Horizon, Amsterdam Nieuw-West | Groep 8A | 1 t/m 22 november 2021:

### TE VEEL PLASTIC

Deze groep heeft een prototype voor een afvalbak gepresenteerd als oplossing voor het vele plastic. Bijzonder eraan is dat als je er afval in gooit, je er een leuk bedankje voor terug krijgt.



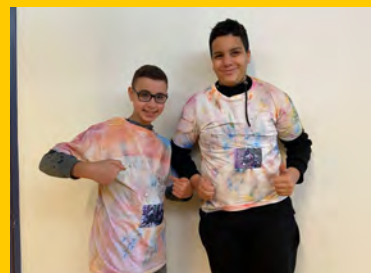
### HANGJONGEREN

Dit team heeft onderzoek gedaan naar goede manieren om hangjongeren van de straat te halen. Na een interview, kwamen ze tot hun idee: de buurtbus. Hier hebben ze een mooie video over gemaakt waarin ze zelf hebben gespeeld en een uitstekende presentatie over hebben gegeven.



### ZWERFAFVAL

Deze groep heeft een T-shirt ontworpen waar feitjes over zwerfafval op staan. De kinderen hebben gewerkt met de 'Tie Dye' techniek om zo veel verschillende kleuren op het T-shirt te krijgen.



## VERVUILING

Dit team heeft een aangrijpende video gemaakt, waarin het CO2 probleem wordt uitgelegd. Naast dat ze nog een poster met uitleg over het klimaatprobleem hebben ontworpen, hebben ze als extraatje een rijdend autootje als hun mascotte gemaakt.

Bekijk de video [hier!](#)



## MENSEN MET EEN BEPERKING

Deze groep kinderen wilde opkomen voor mensen met beperkingen. Ze hebben foto's gemaakt in hun omgeving van punten waar rolstoelen vast kunnen lopen.



## RACISME

Dit team heeft een stop-motion video gemaakt waarin wordt uitgebeeld hoe een man van kleur zomaar wordt aangevallen. Gelukkig komt het helemaal goed. De boodschap van de video wordt versterkt door de "Stop Racisme" poster die de kinderen hebben gemaakt.

Bekijk de video [hier!](#)



Openbare Daltonbasisschool De Horizon, Amsterdam Nieuw-West | Groep 8B | 1 t/m 22 november 2021:

## SAVE THE TURTLES

Deze groep wil zich inzetten voor de schildpadden. Ze hebben T-shirts gemaakt met de tekst: 'Save the Turtles' en een website opgericht om aandacht te richten op het uitsterven van de schildpadden en om

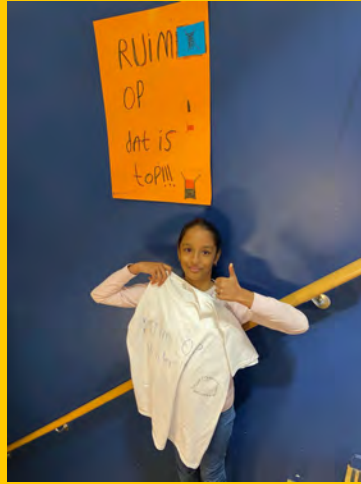
## ZWERFAFVAL

Deze groep heeft zwerfafval op het plein rondom hun school geprikt. Vervolgens hebben ze een poster gemaakt en opgehangen bij de schoolingang.

## DISCRIMINATIE / RACISME

Dit team heeft T-shirts gemaakt om mensen op te roepen te stoppen met discriminatie. Ook hebben ze een brief aan Ajax geschreven om te vragen voor hun steun in het verspreiden van het bericht.

mensen op te roepen hun  
petitie te tekenen.  
Bekijk de website [hier!](#)



## PESTEN / RACISME

Dit team wil meer aandacht richten op pesten en racisme. Ze hebben een mooie poster gemaakt met de tekst: "Never judge a book by it's cover", en hier kopieën van in de buurt uitgedeeld.



## ARMOEDE

Deze groep heeft een doos versierd met LED lichten voor een inzamelingsactie voor kansarme kinderen. Ook vragen ze met flyers en posters aandacht voor armoede in Amsterdam.



## STOP RACISME!

Met tape heeft dit team een groot bericht tegen racisme getaped op de muur bij de hoofdingang van hun school.



## RACISME

Deze groep heeft hard gewerkt en zowel een poster als een film gemaakt om meer aandacht voor racisme te vragen. Bekijk de video [hier!](#)



 Openbare Daltonbasisschool De Horizon, Amsterdam Nieuw-West | Groep 8C | 2 t/m 30 november 2021:

#### ZWERFAFVAL

Deze groep heeft een statiegeld bak gebouwd voor lege flesjes om het zwerfafval tegen te gaan. Deze bak is gemaakt van een kartonnen doos die ze hebben bekleed met papier.

#### RACISME, CO2 UITSTOOT, ZWERFAFVAL ONTBOSSING

Deze kinderen wilden graag drie kwesties aanpakken: racisme, de Co2 uitstoot en ontbossing. Ze hebben een grote poster gemaakt en gelamineerd zodat ze die kunnen ophangen in hun buurt.

Deze meiden hebben een grote poster gemaakt over zwerfafval en de impact die het heeft op de lokale natuur. Ze hebben ook een Instagram post ontworpen met de tekst: "Save the Duck".



## CYBERPESTEN

Dean en Ilan hebben een korte film gemaakt om uit te leggen hoe schadelijk cyberpesten kan zijn. De film is gemaakt met een combinatie van stop-motion, green screen en voice-over. Bekijk de video [hier!](#)



## RACISME

Deze meiden maakten hun eigen video om de boodschap: "Racisme moet echt stoppen want iedereen is gelijk" over te kunnen brengen. Bekijk de video [hier!](#)



## TE WEINIG SPEELMOGELIJKHEDEN OP SCHOOL

Dit team heeft een volledig functionerend mini-tafelvoetbal spel gemaakt in een kartonnen doos, met handvaten van hout en poppetjes van klei. Bekijk de video [hier!](#)

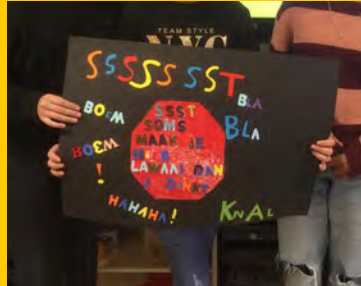
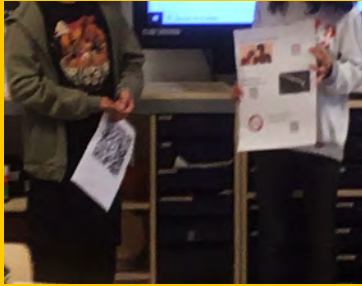


## EEN GROENERE LEEFOMGEVING

## GELUIDSOVERLAST

Dit duo heeft een film gemaakt over het belang van groenere woonplekken met ruimte voor meer biodiversiteit.

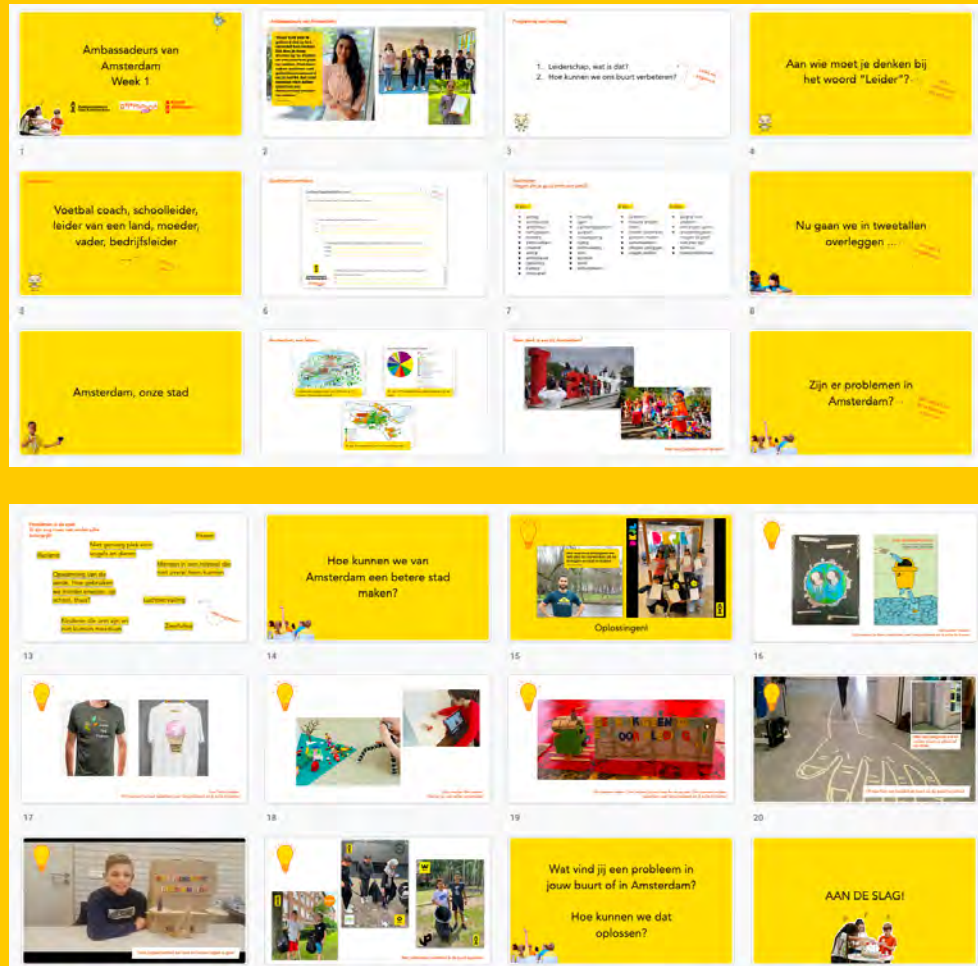
Deze meiden hebben verschillende soorten posters onderzocht om de meest effectieve te vinden voor hun onderwerp: geluidsoverlast. Zo hebben ze een grote poster ontworpen en gemaakt.



## ANNEX II: OVERIGE WERKBLADEN EN LESMATERIALEN

Hier zie je enkele voorbeelden van de presentatie die we gebruikt hebben in de klas om bepaalde concepten uit te leggen of de dialoog op te starten.

### Thema presentaties:



...

### Team werkbladen:

Voor de tweede workshop om te zorgen dat de kinderen hun ideeën beter kunnen focussen. Ook wordt dit gebruikt zodat ieder kind voor zichzelf de link kan leggen tussen het werk dat ze doen op school en diens eigen inzet.

**Team werkblad van \_\_\_\_\_**

*Schrijf hier jullie namen op*

1. Over welke kwestie gaat jullie project?  
(Racisme, kinderen met een handicap, pesten, afval, enz)

---

2a. Wat maken jullie? (poster, stop motion film, enz)

---

2b. Wie zou het moeten zien?

---

2c. Op wat voor plek zou je je werk kunnen laten zien? Zodat meer kinderen of volwassenen het kunnen zien?  
(denk aan ophangen in de klas, tentoonstellen, online zetten)

---

3. Wat zou je willen dat er verandert door jullie project?  
(Als jullie project rondom armoede, racisme hangjongeren etc een succes wordt, wat zou er anders zijn?)

---



---



---

**A**  
**A**

**Ambassadeurs Van Amsterdam**

**DésfghaThon**  
woord

© 2021 by DésfghaThon Works

**Team werkblad Pagina 2**

4. Voor ieder kind in het team: wat kan jij zelf doen om van je school een betere plek te maken?  
Want iedereen, groot en klein kan bijdragen. Dit kan van alles zijn, zolang je het echt doet en in je eentje.

*Denk aan:*

- De klas opruimen zonder dat het je gevraagd wordt
- Een kind een compliment geven die je meestal niet spreekt
- Een leerkracht vragen of je iets kan doen om te helpen op school
- Een kind hulp aanbieden met schoolwerk
- Vulnis oprapen van het schoolplein
- Bedenk zelf iets aardigs

Naam: \_\_\_\_\_

Actie: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_

Actie: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_

Actie: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_

Actie: \_\_\_\_\_

**A**  
**A**

**Ambassadeurs Van Amsterdam**

**DésfghaThon**  
woord

© 2021 by DésfghaThon Works

**Voorbeelden:**

Dit zijn twee voorbeelden van ingevulde werkbladen door de kinderen. Dit is het Leiderschap Werkblad van de eerste workshop:

## Leiderschapskwaliteiten van Jodey

Schrijf hier je naam op

1. Wie vind jij een goede leider? Je mag een paar mensen noemen  
De koning, De president, een coach, de bedrijfsleider, baas van een winkel/lehuus of een hotel.

2. Welke kwaliteiten heeft een goede leider? Schrijf er drie op:

1. moet betrouwbaar zijn
2. oplossingsgericht
3. positief

3. Welke kwaliteiten heb jij? (Dingen dat je goed vindt aan jezelf) Kies er drie of meer uit van de lijst:

Ik ben heel erg inspiratief.

Ik ben heb een doorzettingsvermogen (hou niet van opgeven).

Ik kan heel erg betrouwbaar zijn.



ambassadeurs  
in Amsterdam

isgathon

4. Welke nieuwe kwaliteit zou je willen ontwikkelen, of waar zou je beter in willen worden?

Kies een of twee van de lijst

1. dat je niet moet schamen als je je gevoelens wilt tonen
2. minder proberen te lachen

## Leiderschapskwaliteiten van Maya

Schrijf hier je naam op

1. Wie vind jij een goede leider? Je mag een paar mensen noemen  
de koning, Mark Rutte, mijn moeder en vader, en mijn sport coach

2. Welke kwaliteiten heeft een goede leider? Schrijf er drie op:

1. kan je goed helpen
2. weet altijd wat die doet
3. kan zijn mening geven

3. Welke kwaliteiten heb jij? (Dingen dat je goed vindt aan jezelf) Kies er drie of meer uit van de lijst:

Ik ben nieuwsgierig, zelfverzekerd

Ik ben rustig, slim, behulpzaam, eerlijk

Ik kan veel ideeën bedenken



ambassadeurs  
in Amsterdam

isgathon

4. Welke nieuwe kwaliteit zou je willen ontwikkelen, of waar zou je beter in willen worden?

Kies een of twee van de lijst

1. vragen stellen
2. innovatief zijn, open zijn